Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Снеговичок»

Конспект НОД по познанию для детей старшего возраста группы общеразвивающей направленности 2/1

Тема: «Свойства воды, очищение воды»

Воспитатель 1 квалификационной категории: Сонец С.А.

г. Нижневартовск 2016г.

**Конспект НОД познавательного развития «Свойства воды, очищение воды»**

**Задачи:**

***Образовательные:*** Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды - фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами, воспитывать аккуратность, взаимопомощь.

***Развивающие:*** Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения эксперимента, логическое мышление, анализ, внимание, память, обобщение, речь.

***Воспитательные:*** Закреплять знания о правилах безопасного поведения в работе с различными веществами (окрашенная вода). Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

***Раздаточный материал:*** сосуды разного размера и формы, вода, растворители: песок, соль, сахар, растительное масло, краски, пластиковые ложки, ватные диски, воронки, фартуки, клеенки для столов, мультимедийное оборудование.

***Методические приемы:*** Организационный момент, игровая ситуация, беседа-диалог, рассматривание иллюстраций, беседа, экспериментирование, создание проблемной ситуации, физкультурная минутка, дидактическая игра, анализ, подведение итогов.

**Ход НОД.**

**1 Организационный момент**

**Воспитатель**:- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся. (Дети садятся на ковер.)

Ребята перед вами разрезная картинка нужно ее собрать и посмотрим, что получится.

Посмотрите на картинку. Что это?

**Дети:** - Это круговорот воды в природе.

Воспитатель: - Давайте вспомним, про что мы говорили на прошлом занятии. Что происходит с водой в природе? (Дети рассказывают о круговороте воды в природе).

**Воспитатель:** - Правильно, вот и подсказка, что сегодня мы будем работать с водой.

**Физкультминутка** **«Путешествие капельки».**

**(**Воспитатель рассказывает, дети выполняют соответствующие движения)

**Воспитатель:** - Давайте мы с вами превратимся в капельки воды. Раз, два, три — повернись, капельками обернись.

*- Разыгрались капельки в море, расшалились. Стало солнышко припекать, стало капелькам жарко. Стали капельки испаряться и превратились в пар. Летим! Капельки летали, летали, собирались вместе—ближе, ближе. Превратились в облако. Облако росло, росло и стало черной тучей. Туча все темнела и темнела и пролилась дождем на землю. Капельки собрались в ручеек и потек он по земле. Ручеек попал в реку, а потом снова в море.*

*Замечательными капельками мы были*

*Раз, два, три — повернись в мальчиков и девочек мы превратись.*

**Воспитатель:** - Ребята, а что произошло, когда солнышко нагрело капельки воды?

**Дети:** - Вода испарилась.

**Воспитатель:** - Вода — это единственное вещество на земле, которое бывает в трех состояниях: жидком, твердом, газообразном.

**2 Основная часть**

**Воспитатель**: - Хотите узнать, какие ещё свойства имеет вода?

Сейчас я вас приглашаю в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория?!

**Дети:** - Это место, где ученые проводят опыты и ставят эксперименты.

**Воспитатель:** - Давайте мы с вами станем младшими научными сотрудниками, и будем проводить опыты с водой.

**Воспитатель:** - Для начала вспомним технику безопасности работы с веществами:

1. Нос - нюхаем, сравниваем запах.

2. Глаз - смотрим, сравниваем.

3. Рука - трогаем.

4. Рот - пробуем. Но пробовать вещества на вкус без разрешения взрослого нельзя.

Бывают опыты, которые могут, принести вред нашему организму (обжечь кожу, ядовитый запах…) поэтому защитим себя, одев фартуки.

Мы будем делать несколько опытов, проверять свойства воды и растворимость веществ.

**Воспитатель:** - Проходите на рабочие места.

**Опыт 1. Имеет ли вода запах.**

**Воспитатель:** - Возьмите стаканчик с водой и понюхайте. Есть ли у воды запах?

**Дети:** - Нет.

**Вывод:** У воды нет запаха.

**Опыт 2. У воды нет вкуса.**

**Воспитатель:** Как можно определить вкус воды? Правильно, ее можно попробовать на вкус. Давайте, попробуем воду на вкус через соломинку. Скажите, пожалуйста, у воды есть вкус?

**Дети:** - Нет.

**Вывод:** - Правильно, у чистой воды нет вкуса. Но когда человек сильно хочет пить, то с удовольствием пьет воду и, чтобы выразить свое удовольствие, говорит: «Какая вкусная вода!»

**Опыт 3.Вода – это жидкость.**

**Воспитатель:** - Как мы можем это подтвердить? Правильно, с помощью исследования.

Вы готовы? Приступим! Возьмите стаканчик с водой и аккуратно перелейте в миску.

Что происходит с водой?

**Дети**: - Она льется. Вода приняла форму миски.

**Вывод:** Вода – это жидкость и она не имеет формы.

**Опыт 4. Вода прозрачная.**

**Воспитатель: -** Перед вами стоят два стакана: один – с водой, другой – с молоком. В каком стакане видна ложка? Правильно, в стакане с водой. Как вы думаете, почему?

**Дети**: - Вода не имеет цвета, она прозрачная.

**Вывод:** Вода – прозрачная, а молоко – нет.

***Проблемная ситуация.*** Уважаемые коллеги, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была бы не прозрачной, а, как в сказке, молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких реках? Как вы думаете, почему? Правильно, непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках и озерах не могут жить растения. А если не будет растений – не будет и рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это значит, что водоемы загрязнять нельзя.

Сегодня мы продолжим знакомиться со свойствами воды: вода может растворять некоторые вещества.

Для каждого из вас я приготовила стакан с водой и некоторые вещества. Давайте посмотрим, что это за вещества (соль, сахар, песок, масло растительное).

**Опыт 5. Какие вещества растворяются в воде?**

**Воспитатель:**Как вы думаете, какие из этих веществ растворяются в воде? Какие не растворяются? (Предположения детей). Давайте проверим, какие из этих веществ растворяются в воде? Возьмите ложку сахара, насыпьте в воду и размешайте. Что вы наблюдаете? (ответы детей). А как вы узнали , что сахар растворился?

**Дети:** - Можно попробовать.

**Воспитатель:** - Тоже самое сделаем с солью.

**Воспитатель: - Теперь аккуратно в стакан с водой добавьте растительное масло. Что произошло?**

**Дети:** - Масло плавает на поверхности.

Воспитатель: - В следующий стакан добавьте ложку песка, размешайте. Что вы наблюдаете?

**Дети:** - Песок не растворился. Он осел на дно стакана. Вода стала мутной.

**Воспитатель:** - В следующем стаканчике попробуем растворить краску. Что произошло?

**Дети:** - Краска растворилась, вода окрасилась.

**Вывод:** Одни вещества растворяются в воде, а другие нет. Вода – растворитель, она может растворить некоторые вещества.

**Воспитатель:** - Можно ли пить такую воду?

**Дети:** - Нет, потому что она грязная.

***Физминутка.***

**Воспитатель**:- Делать научные открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов, снимем фартуки пройдем на ковер.

***/Дети располагаются в произвольном порядке/***

*Разминая поясницу, мы не будем торопиться!*

*Вправо, влево повернись на соседа оглянись (повороты в разные стороны)*

*Чтобы стать еще умнее, мы слегка покрутим шеей.*

*Раз и два, раз и два закружилась голова (повороты в разные стороны)*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Ноги надо нам размять (приседания)*

*Напоследок, всем известно,*

*Как всегда ходьба на месте (ходьба на месте)*

*От разминки польза есть!*

*Что ж пора на место сесть.*

**Презентация. Сказка «Жила – была речка»**

**Вывод:** Воду надо беречь, не загрязнять реки и моря.

**Опыт 6. Очищение воды.**

**Воспитатель:**Сейчас мы с вами попробуем очистить воду от подсолнечного масла с помощью фильтра? Ребята фильтр это ватный диск. Фильтр очищает воду от загрязнений.

У нас фильтром будет — ватный диск. Работать будете парами, помогая друг другу. С помощью воронки и ватного диска пробуем очистить воду.

**Воспитатель:** - Что у вас получилось?

**Дети: -**Подсолнечное масло осталось на фильтре, а вода очистилась.

**Воспитатель:**Что же случилось, что произошло?

**Дети:** - При помощи фильтра мы очистили воду.

**Воспитатель:** - Сейчас мы с вами попробуем очистить воду от краски. Как этот диск называется по- научному?

**Дети:** - Фильтр.

**Воспитатель: -**  Что же произошло?

**Дети: -**Краска осталась на фильтре, а вода осталась, стала не сильно окрашенной.

**Воспитатель: -** С помощью чего мы можем очистить воду?

**Дети:** - С помощью фильтра.

**Вывод:**Мы можем очистить воду с помощью фильтра.

**3 часть итог:**

**Вопросы:**

**Воспитатель:** — Ребята ,что мы с вами сегодня делали?

**Дети:** — ставили эксперименты с водой.

**Воспитатель:**— С какими веществами вы сегодня работали?

**Дети:**— С маслом, сахаром, солью, с песком, с краской.

**Воспитатель**:— О чем мы с вами сегодня узнали?

**Дети:**— О том, что вода растворитель, а фильтр очищает воду.

**Воспитатель:**— Какие вещества оказались растворимыми?

**Дети**:— Соль, сахар.

**Воспитатель:**— А какие вещества не растворились?

**Дети:**— Песок, подсолнечное масло.

**Воспитатель:** - Если не беречь воду, загрязнять реки, что может случиться?Что произойдет, если такая вода будет вся на планете?

**Дети: -**Произойдет экологическая катастрофа.

**Вывод:** Воду нужно беречь, не загрязнять реки.

Все мы дети Земли

Все мы здесь рождены

Мы её охранять и беречь должны!

Вы сегодня были хорошими младшими научными сотрудниками. Спасибо вам за работу.

http://konkurs-dlya-pedagogov.info/konspekt-nod-poznavatelnogo-razvitiya-voda-rastvoritel-ochishhenie-vody/